

Wymagania edukacyjne dla klasy 5 Szkoły Podstawowej w Gniewinie

Przedmiot: Język angielski

Podręcznik: Brainy 5, wydawnictwo Macmillan

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

1. Our world

- słownictwo z zakresu państwa i kontynenty, pory roku i pogoda;
- czasownik „to be” - twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi;
- czasownik „have got” - twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi;
- proszenie o pomoc, pytanie o znaczenie słów, wyrażanie podziękowań;

2. This is my house

- słownictwo z zakresu dom i ogród, przymyki miejsca, pomieszczenia w domu;
- konstrukcja there is/there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odp.;
- zamawianie pizzy przez telefon;

3. Let's get sporty !

- słownictwo z zakresu sporty, sprzęt sportowy;
- stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych;
- dawanie i otrzymywanie prezentów;
- pisanie kartek urodzinowych;

4. Chores

- słownictwo z zakresu obowiązki domowe, nawyki żywieniowe;
- Present Simple: twierdzenia i przeczenia, pytania i krótkie odp.;
- przysłówki częstotliwości;
- proszenie o przysługę, składanie propozycji, zgadzanie się i nie wyrażanie zgody;

5. What are you doing?

- słownictwo z zakresu miejsca w szkole, przedmioty szkolne, zachowanie w szkole;
- Present Continuous: twierdzenia i przeczenia, pytania i krótkie odp.;
- Present Continuous/ Present Simple – porównanie;
- must, mustn't;
- w szkole: nakazy, zakazy, ostrzeżenia i przeprosiny;

6. Where were you?

- słownictwo z zakresu sklepy, środki transportu, rozmiary ubrań;
- przeszła forma czasownika „to be” – twierdzenia i przeczenia, pyt. i krótkie odp.;
- w sklepie odzieżowym: pytanie o rozmiar, kolor i cenę odzieży;

7. Did you have a good time?

- słownictwo z zakresu telewizja i inne media, wydarzenia sportowe, miejsca i ludzie;
- Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne,
- Past Simple: twierdzenia i przeczenia, pyt. i krótkie odp.;
- relacjonowanie przeszłych wydarzeń, pytanie o wydarzenia z przeszłości;

8. I'm going to swim!

- słownictwo z zakresu miesiące, liczby porządkowe, krajobraz, kemping;
- przyszła forma „be going to” - twierdzenia i przeczenia, pyt. i krótkie odp.;
- na kempingu: pytanie o radę, dawanie rad za pomocą „should”, „shouldn't”

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w odniesieniu do opanowania wiadomości (słownictwo, wyrażenia, gramatyka, fonetyka, ortografia) i umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie):

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę słów i wyrażeń;
- zna elementarne struktury gramatyczne ;
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie;
- rozumie pojedyncze słowa;
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;
- konstruuje krótkie, niepełne wypowiedzi ustne i pisemne;
- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;
- tworzy wypowiedzi w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;
- stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur;

- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

DOSTATECZNY

Uczeń: - zna część wprowadzonego słownictwa; - popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;

- zna większość struktur gramatycznych;
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- tworzy niezbyt płynne wypowiedzi ustne i pisemne o dostatecznej długości;
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;
- tworzy częściowo nielogiczne i niespójne wypowiedzi;
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.

DOBRY

Uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa;
- na ogół poprawnie je zapisuje i wymawia;
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- tworzy dość płynne wypowiedzi, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość;
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;
- tworzy logiczne i w miarę spójne wypowiedzi;

- stosuje słownictwo i struktury adekwatne do formy wypowiedzi;

BARDZO DOBRY

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa;
- poprawnie zapisuje je i wymawia;
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje;
- tworzy logiczne i spójne wypowiedzi;
- stosuje bogate słownictwo i struktury;
- stosuje odpowiednią formę i styl.

CELUJĄCY

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i informacjami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy.